

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАГУ»)

Программа
вступительных испытаний по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Магистерская программа
«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

Мурманск
2024

ПРОГРАММА
вступительных испытаний
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль)
«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

Авторы-составители:

Кузьмичева Т.В., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики, директор Института педагогики и психологии

Афонькина Ю.А., доктор социологических наук, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и коррекционной педагогики

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Требование к зачислению: по правилам приема.

Пояснительная записка

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями» предназначена для лиц, освоивших образовательную программу по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень бакалавриата), руководящих и педагогических работников образовательных организаций, программу специалитета.

Выпускники магистратуры могут продолжить свое образование в аспирантуре.

1. Цели и задачи вступительного испытания в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями» – выявить готовность и способность абитуриентов к освоению образовательной программы магистратуры.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриента, поступающего в магистратуру.

Поступающий на образовательную программу по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями» должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

Для успешного освоения данной образовательной программы обучающийся должен базовым знаниями в области теоретических подходов и актуальных проблем специальной психологии и специальной педагогики; обладать мотивацией к научно-исследовательской работе, потребностью в саморазвитии, профессионально-личностной рефлексией, гуманистическим мировоззрением; способностью к аналитико-синтетической деятельности обобщению, к эффективной деловой коммуникации; критичностью, самостоятельностью и креативностью мышления, высокоорганизованной устной и письменной речью, общей культурой.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится в форме собеседования.

Вступительное испытание предусматривает выполнение **двух заданий**:

- **собеседование по теоретическим вопросам;**
- **написание мотивационного письма и собеседование по его содержанию.**

Максимальное количество выставяемых баллов – 100.

Мотивационное письмо *может быть подготовлено заранее* после ознакомления с программой вступительного испытания, но само письмо

подгружается на платформу MOODL в день экзамена. Оно отражает мотивацию абитуриента к поступлению в магистратуру и предпочитаемую проблематику научно-исследовательской деятельности.

Длительность проведения вступительного испытания – до 90 минут.

4. Содержание вступительного испытания.

РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Норма развития: среднестатистическая, функциональная, социокультурная, социально-психологическая, идеальная.

Проблема предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Место специальной психологии в системе научного знания. Основные отрасли современной специальной психологии. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Психопрофилактика, психокоррекция, психологическая реабилитация, психологическая компенсация, психологическая адаптация и др. как категории специальной психологии.

Идеи Л.С.Выготского об общих закономерностях аномального развития. Современное представление о высших психических функциях (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.К. Анохин В.И. Лубовский об общих закономерностях психического дизонтогенеза. Иерархические уровни закономерностей психического развития. Нарушение приёма, переработки, сохранения и использования информации. Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств. Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

Понятие о дефекте и его структуре. Понятие о дизонтогенезе и его параметрах. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, деятельностный, речевой, сензитивный. Значение понятий Л.С. Выготского «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» для специальной психологии. Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций. Роль функциональных блоков мозга в психической деятельности человека. Компенсаторные возможности у детей с различными видами психического дизонтогенеза. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теория А. Адлера о сверхкомпенсации.

Депривация как состояние психики индивидов, спровоцированное потерей возможности удовлетворения основополагающих жизненных потребностей и нужд Сенсорная, когнитивная, эмоциональная и социальная депривация: причины, проявления, последствия. Концепция дизонтогенеза.

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции. Систематика ЗПР. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Дифференциальная диагностика ЗПР. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.

Понятие о научном методе. Методы исследования, методы профилактики и методы воздействия в специальной психологии. Особенности использования методов в специальной психологии.

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальная педагогика как наука. История становления специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Принцип активности и сознательности в обучении. Принцип доступности. Принцип последовательности и систематичности. Принцип прочности усвоения знаний. Принцип наглядности. Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход как конкретизация дифференцированного подхода. Принцип коллективного характера обучения. Этиопатогенетический принцип. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип педагогического оптимизма. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального, инклюзивного образования. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Философские и социокультурные основы специальной педагогики. Специфика философского понимания специальной педагогики. Функции философского знания в специальной педагогике. Современные тенденции развития философской мысли в специальной педагогике. Основные изменения концепции специального образования. Экономические и правовые основы специального образования. Основы церковной и светской благотворительности.

Государственное финансирование специального образования. Основные документы, закрепляющие права инвалидов и лиц с ОВЗ.

Роль обучения в развитии детей с отклонениями. Коррекционная направленность обучения. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития: цели, задачи и содержание. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа.

Специальное, интегрированное и инклюзивное образование на современном этапе.

Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в образовательной деятельности с лицами с ОВЗ.

Понятие толерантности и его роль в специальной педагогике. Тезаурус понятий толерантности и терпимости. Содержание работы по обеспечению предпосылок эффективной интеграции обучающихся в образовательную и социокультурную среду на разных возрастных этапах развития.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и задачи специальной психологии. Теоретическое и практическое значение науки.
2. Абилитация и реабилитация.
3. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Специальная педагогика как отрасль дефектологии.
5. Идеи Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о высших психических функциях
6. Инклюзивное образование как социально-образовательный феномен.
7. Психологические основы социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Методы специальной педагогики.
9. Проблема доступности образовательной среды.
10. Концепция А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга
11. Специальная психология в системе наук.
12. Лица с особыми образовательными потребностями как субъект образования.
13. Методы специальной психологии.
14. Нормативно-правовая база, регламентирующая развитие специального, инклюзивного образования.

15. Предметно-пространственная среда как условие организации коррекционно-педагогического процесса.
16. Классификация форм дизонтогенеза.
17. Депривация: понятие, виды
18. Формы образования лиц с ОВЗ.
19. Актуальные проблемы специальной педагогики.
20. Предмет и задачи специальной педагогики.
21. Сущность феномена нарушенного развития.
22. Проблема диагностики нарушенных функций.
23. Социализация и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.
24. Причины нарушений в психическом и физическом развитии.
25. Принципы изучения нарушенного развития.
26. Идеи Л.С. Выготского о структурном строении дефекта.
27. Актуальные проблемы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
28. Становление специальной педагогики как науки.
29. Коррекция и компенсация нарушений развития.
30. Межпредметные связи специальной педагогики и специальной психологии.
31. Идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
32. Принципы специальной педагогики.
33. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
34. Психологические основания идеи интеграции.
35. Специфические закономерности нарушенного развития.
36. Роль семьи в развитии и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.
37. Соотношение понятий коррекция, реабилитация, адаптация.
38. Актуальные проблемы специальной психологии.
39. Проблема отношения общества к лицам с ОВЗ.
40. Система специальной помощи детям с ОВЗ.

Требования к ответу на теоретические вопросы

- проблемность – представление сущности проблематики, отраженной в вопросе;
- актуальность содержания – соответствие современным задачам и подходам, вызовам времени;
- научность – отражение теоретических оснований, их целесообразность;

- обоснованность и доказательность суждений и выводов;
- структурированность;
- понятность языка, адекватность используемой терминологии;
- стилистическая точность.

Ответы на теоретические вопросы оцениваются по шкале от 0 до 35 баллов за каждый из 2 вопросов.

4.2. Мотивационное письмо (оценивается по шкале от 0 до 30 баллов)

Мотивационное письмо – текст, в котором абитуриент в свободной форме представляет мотивированное обоснование выбора образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, дает характеристику имеющегося у него образовательного и профессионального опыта, описывает прогностическое видение своей будущей профессиональной деятельности после окончания магистратуры.

Требования к мотивационному письму:

Мотивационное письмо составляется в произвольной форме и содержит три части:

1. Причины выбора образовательной программы и их развернутая аргументация.

2. Имеющийся образовательный и профессиональный опыт: освоенные знания, приобретенные умения, сложившиеся представления, которые составят базу для освоения программы.

3. Описание предпочитаемой проблематики исследования, профессиональных и личностных ожиданий от результатов освоения программы для будущей профессиональной деятельности.

Рекомендуемый объем — до 3-х страниц, кегль 14, интервал 1.

5. Критерии оценки вступительного испытания по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

Результаты собеседования по теоретическим вопросам оцениваются по 35-балльной шкале за ответ на каждый вопрос по следующим общим критериям:

- проблемность – представление сущности проблематики, отраженной в вопросе – 0-5 баллов;
- актуальность содержания– соответствие современным задачам и подходам, вызовам времени – 0-5 баллов;
- научность – отражение теоретических оснований, их целесообразность- 0-5 баллов;
- обоснованность и доказательность суждений и выводов- 0-5 баллов;
- структурированность -0-5 баллов;
- понятность языка, адекватность используемой терминологии – 0-5 баллов;
- стилистическая точность -0-5 баллов.

Результаты собеседования по мотивационному письму оцениваются по 30-балльной шкале по следующим общим критериям:

- способность структурировать свои высказывания- 0-5 баллов;
- способность аргументировать свои высказывания- 0-5 баллов;
- способность к анализу фактов, явлений, процессов- 0-5 баллов;
- способность к интерпретации фактов, явлений, процессов- 0-5 баллов;
- понимание сущности научно-исследовательской деятельности- 0-5 баллов;
- понимание требований к личности исследователя- 0-5 баллов.

Выполненный и представленный абитуриентом текст мотивационного письма подвергается экспертной оценке членами предметной экзаменационной комиссии.

По итогам оценки ответом абитуриента выставляется общий средний балл в соответствии со шкалой:

- 60 и менее баллов – 2 «неудовлетворительно»
- от 61 до 70 баллов – 3 «удовлетворительно»
- от 71 до 84 балла – 4 «хорошо»
- от 85 до 100 баллов – 5 «отлично».

Членами предметной комиссии составляется экзаменационная ведомость, в соответствующей графе которой напротив фамилии абитуриента прописывается число, отражающее количество набранных абитуриентом баллов. Члены предметной комиссии оставляют свою подпись – в каждой строке должно быть не менее трёх подписей.

Затем экзаменационная ведомость передаётся в приёмную комиссию для окончательного подведения итогов и принятия решения о зачислении.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>.
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный.
3. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 170 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9772-6. — Текст : электронный.
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758>.
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759>.
6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.
7. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ.

ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> . – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> .
2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> .
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> .

Периодические издания

1. Дефектология: научно-методический журнал (учредители: Учреждение Российской академии образования "Институт коррекционной педагогики", Государственное учреждение "Российская академия образования", Общество с ограниченной ответственностью "Школьная пресса").
2. Альманах _____ института _____ коррекционной педагогики//<https://alldef.ru/ru/articles/>.
3. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.
4. Вопросы психологии.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/.

3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/.

4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>.

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/. (дата обращения: 03.03.2023).

8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/. (дата обращения: 03.04.2023).

9. . Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785). (дата обращения: 03.04.2023).

10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab70844966/. (дата обращения: 03.04.2023).

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/. (дата обращения: 03.04.2023).

12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

(Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/. (дата обращения: 03.04.2023).

13. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/.

14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/.

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdad518/.

16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/.

17. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/.

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/.

Диссертационные исследования

1. Айвазян, Е. Б. Культурно-исторический подход к исследованию психического развития слепых детей раннего возраста : автореферат дис. ... доктора психолог. наук. – М., 2022. - 48 с. — URL: [Культурно-исторический подход к исследованию психического развития слепых детей раннего возраста : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 5.3.8. - Айвазян, Екатерина Борисовна - Система онлайн-просмотра \(rsl.ru\)](#). (дата обращения: 21.04.2023).
2. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... докт психол. наук. - М., 2017. — URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-mladshikh-shkolnikov-s-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiya>. (дата обращения: 21.04.2023).
3. Кузьмичева, Т. В. Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПП в условиях инклюзивного образования автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2020. — URL: <https://www.dissercat.com/content/integrativnaya-model-podgotovki-pedagogov-i-psikhologov-dlya-raboty-s-mladshimi-shkolnikami/read>. (дата обращения: 21.04.2023).
4. Мануйлова, В.В. Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования: дис. ... докт. пед. наук. - М., 2022. — URL: <https://www.mgpu.ru/dissertatsiya-manujlovoj-v-v/>. (дата обращения: 21.04.2023).
5. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: автореф. дис. ...

докт. пед. наук. - М., 2019. — URL: <https://www.dissercat.com/content/sistemnyi-podkhod-k-organizatsii-vklyucheniya-mladshikh-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhn/read>. (дата обращения: 21.04.2023).

Методические рекомендации ИКП РАО

1. Адамян Л.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях. - М.: ИКП РАО, 2021. – 31 с. — URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/c1/>. (дата обращения: 21.04.2023).

2. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). - М.: ИКП РАО, 2021. - 48 с. — URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2022/08/Metodicheskie-rekomendacii-po-planirovaniyu-i-realizacii-individualnogo-obrazovatel'nogo-martshruta-rebenka-s-OVZ-dlya-tjutorov-1.pdf>. (дата обращения: 21.04.2023).

3. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ / Акимова Е.А., Антонова И.Д., Аршатская О.С., Бабкина Н.В., Болдинова О.Г., Ворошилова Е.Л., Грибова О.Е., Кошечкина Т.В., Кочетова Е.А., Крутякова Е.Н., Переверзева М.В., Четверикова Т.Ю., Яхнина Е.З., Одинокова Г.Ю., Павлова А.В., Тарновская П.А., Бутусова Т.Ю. / под рук. Соловьевой Т.А. — URL: <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>. (дата обращения: 21.04.2023).

4. Федосеева А., Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии. Методическое пособие для педагогов-психологов. — URL: [psihologo-pedagogicheskoesoprovozhdeniepodrostkovszaderzhkojpsihicheskogorazvitijavuslovijahinkluzii.pdf \(edu.gov.ru\)](https://psihologo-pedagogicheskoesoprovozhdeniepodrostkovszaderzhkojpsihicheskogorazvitijavuslovijahinkluzii.pdf) (дата обращения: 21.04.2023).